

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

かがく（鏡）

<テーマの設定理由>（テーマに関する 子ども の興味関心、園の特色 など）

身近にある「かがく」とは何かを子ども達と一緒に考えていきたい

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	9月9日					7	11		
②	9月11日					7	11		
③									
④									
⑤									

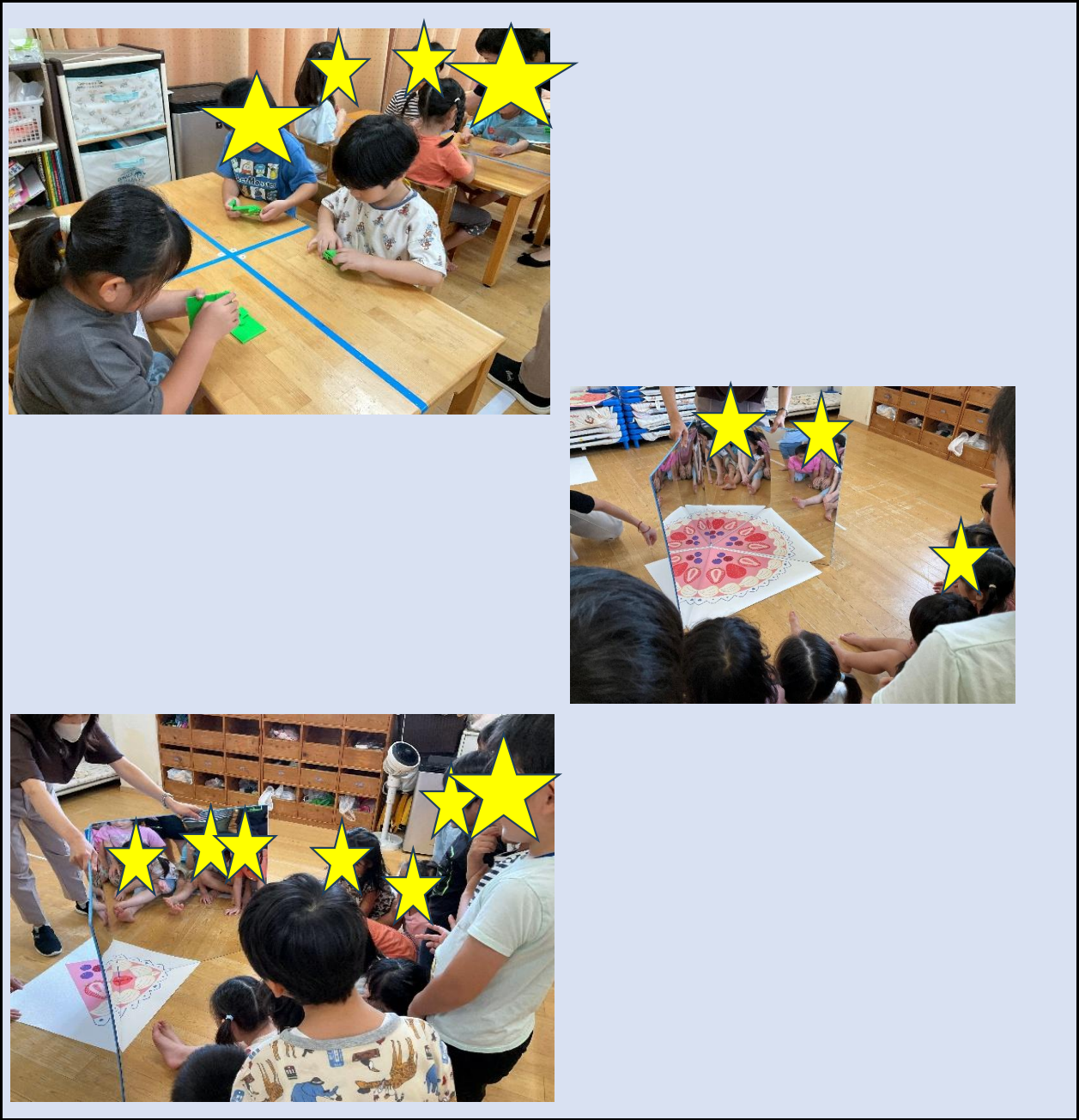
活動内容

シート状の大きな鏡や、手鏡程度の物など、大きさや形状の違う鏡を使用する事で見え方の違いや映り方の違いを発見した。合わせ鏡にして映す物が増えたりして子ども達は「すごい」「おもしろい」「なんだろう」等話し合っていた。自分たちで鏡の向きを変えながら変化を楽しんでいた。保育者も子どもと一緒に考え、子ども達の意見、考えに寄り添いながら実験に参加した。後日、思い出しながら内容を確認し合った。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
（活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具）
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり等を記載ください。
（活動の内容、活動中見られた子どもの姿、教諭との関わり等）

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。
 （HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用ください。）



3. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>
普段見ている鏡は平面の物であるが、形状の違う鏡を用意することで友だちと意見交換をし合ったり、後日も、振り返りの会話を楽しんだりしていた姿を見て、子ども達の興味、関心にしっかり向き合っていくことで活動の幅が広がると感じた。

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日：	2025/9/30
記入者：	下館 法子