

## とうきょう すくわくプログラム活動報告書

## 1. 活動のテーマ

&lt;テーマ&gt;

## 【絵本に触れる】

- ・文字や数、形、色に興味関心を持ち探究心を深める。

&lt;テーマの設定理由&gt; (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

- ・絵本の読み聞かせの中で、文字や絵に興味を持ちじっくりと読む姿がある。また、地域のシニアボランティアによるお話を聞く機会も月に1度あり物語にも興味を示している。その中で物語の主人公になりきったりと表現することを楽しみ情緒が豊かになってきている。パズルなどにも取り組み形の違い、絵を見て作り上げていくことを楽しんでいる。子どもたちの好奇心、探究心を深めたい。

## 2. 探究活動の実践

|   |            | 対象クラス・対象人数        |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                 |
|---|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-----------------|
|   | 実施日        | 0歳児<br>クラス<br>(人) | 1歳児<br>クラス<br>(人) | 2歳児<br>クラス<br>(人) | 3歳児<br>クラス<br>(人) | 4歳児<br>クラス<br>(人) | 5歳児<br>クラス<br>(人) | 地域<br>子ども<br>(人) | 地域<br>大人<br>(人) |
| ① | 2025/11/28 |                   |                   | 10                |                   |                   |                   |                  |                 |
| ② |            |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                 |
| ③ |            |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                 |
| ④ |            |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                 |
| ⑤ |            |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                  |                 |

## 活動内容

- ・数字を数えながら青いマットの数字の上をジャンプしていくのはずっと行っていたが、今回は初めて途中でケンケンパと足を開くところがあり、リズムに合わせて足を開くことができる子が数名いた。
- ・学研の講師が活動内容の説明をしているときは、顔を見てよく聞くことができていた。音楽に合わせて大型トラック、飛行機、など乗り物の真似をしたが両手を伸ばして飛行機の真似をしたり、大型トラックのハンドルを握り運転する真似をしていた。
- ・ワークではクレヨンで色塗りを行ったが、高月歳の子どもたちは鉛筆持ちで握りしっかりと筆圧で描くことができていた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定  
(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。  
(活動の内容、活動中見られた 子どもの姿、教諭 との関わり 等)

| 活動におけるチェックリスト                                |   |
|----------------------------------------------|---|
| グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。              | ○ |
| 活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。 | ○ |
| 乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。             | ○ |
| 記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。                    | ○ |
| 幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。 | ○ |
| 次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。             | ○ |

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用 ください。)



### 3. 振り返り

| ＜振り返りによって得た先生の気づき＞                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ・クレヨンの鉛筆持ちをするときは、学研の講師が親指、人差し指をばちばちとさせて間に挟むなど伝えており、伝え方が上手だなと感じたため、普段の保育の中でも活かしていきたいと思った。                |  |
| ・散歩先の公園でもケンケンパをすることはあったが、今回のすくわくでは初めての取り組みであった。タンバリンのリズムを聞きながら上手に行うことができていたので、音遊び、運動遊びとしても取り入れていけると思った。 |  |

#### 4. 今月の購入実績

[illegible]

記入日： 12月8日

記入者： 小林