

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/10/17				10				
②	2025/10/24				10				
③									
④									
⑤									

活動内容
①植物、生物の成長過程を知る (絵カード) ひまわり：種→芽→つぼみ→花 /カエル：卵→オタマジャクシ (手足) →カエル カエルの卵の絵を見て「気持ち悪い」という声が上がったが、成長の順序はよくわかっていた。 ②数 (絵カード) スイカ1個、ケーキ5個、ジュース6個など講師の言った数の物を持っている子どもが手を挙げる。 ★「どっちが多いかゲーム」 ④犬と鳥のカードをボードに並べて貼り、どちらの数が多いか答える ⑥サイコロを投げ出した数のカードをボードに貼った玉入れのかごに入れる (多くは言った方が勝ち) 勝ったチームは「やったー」と大喜びし、とても盛り上がった。 ③文字 た行→絵本を使い学ぶ な行→ボードに“ながぐつ”“にじ”“ぬりえ”などのカードを貼っていく ★ゲーム (かるた) →早くにとって人の勝ち。真剣な表情でカードを探していた。 ④ワーク 鉛筆で迷路を迷わずまっすぐ線を書いていく。今まで取り組んだことがあるため、途中から慣れもあり遊び半分で取り組む姿も見られた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり等を記載ください。
(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、教諭との関わり等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公開する 可能性 があります ので、公開 可能な もの を 使用 ください。)



3. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>	
①初めての内容に皆興味津々な様子だった。身近な植物や生き物に興味を持つきっかけになるのではと思った。	
②「どっちが多いかゲーム」は、競い合うことが好きなので夢中になり楽しんで取り組むことができていた。	
③かるたには興味を持っているので普段の活動の中に取り入れていきたいと思った。	
④きちんとまっすぐに線を引く子どもと、わざと違う道に行くなどして遊び遊び取り組む子どもと姿はいろいろだった。真剣に取り組めばきれいに直線を引く練習になりきれいな文字を書くためにも必要なことだと思った。	

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日：	2025/11/7
記入者：	植村