

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由>（テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など）

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして？なんで？」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数						
実施日		0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)
①	7月7日			10				
②	7月18日			10				
③	7月15日				9			
④	7月22日				9			
⑤								

活動内容

・3歳児・・ひらがなかるたを行い、文字に興味を持つ。交通ルールを警察官になって絵の中で良い行い、悪い行いを見つけて発表する。ペーパーワークで鉛筆を正しく持ち、点と点を線でつなぐ、線をなぞる、丸を書く。

・4歳児・・ひらがなの文字から連想できる言葉を考え、言葉や字の形に興味を持つ。パネルをつかい文字の形が似ているものを考えさまざまな文字に触れ文字の組み合わせを知る。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
- （活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具）
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。
- （活動の内容、活動中見られた 子どもの姿、教諭 との関わり 等）

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。
 (HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用 ください。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞	
2歳・・・初めての活動も興味を示し楽しそうに参加する姿があった。保育者が思っている以上に話を聞く力や理解力、集中力があることに気づくことができた。	
3歳・・・ひらがなや鉛筆にも興味を持ち始めていた時期なので、子どもたちも学びタイムの活動にも喜んで取り組んでいた。色や形、和也交通ルールなどを楽しみながら学ぶことができる内容もあり、日々の保育の活動に参考になることが多く有難いと思う。今は、鉛筆でも字を書く基礎を学んでいるところのようで、この先それぞれがどのように上達していくか楽しみに感じる。	
4歳・・・1時間座位で過ごすことで、子どもの体幹の弱さなどの気づきが得られた。文字や数も興味深く学ぶ姿が見られ、受け答えを行う場面ではとても積極的に参加をしていた。	
5歳・・・初めての活動であったが、子どもたちはすごく興味を示し話を聞いたり、実験して答えを探すことを楽しんでいた。鏡を使った実験を見た後、自分専用の鏡があることで嬉しそうに探究していた。身近にあるものの不思議さについてすごく興味があることに気づいた。	

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日：	2025/7/30
記入者：	菊地 由香里