

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/11/6						15		
②	2025/11/27						15		
③									
④									
⑤									

活動内容

- ・「かきくけこ」の入った言葉を考え発表する。文字をなぞり書いてみる
- ・「さしすせそ」プリントの中からそれぞれの同じ文字を探す方法で似たような文字もあったが、すらすらと進めていた。
- ・「かずくらべ」・・・数を手で数える以外の方法で、どちらの絵が多いか調べる。
絵と絵を線でつなぎ、余った方が多いと判断する。数の読みについても学ぶ。ひらがなが難しい児も○の個数でも判断できるようになっていたため、できる児はひらがなをみながら、難しい児は○の方を見て取り組む。
- ・点と線で結び見本と同じ図形を作る。イラストの中にある○をなぞるものだった。線の上からはみ出したりなぞるのが小さくなっても「できるよ」「すごいね」と褒めてもらうことで、楽しく取り組んでいた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具)

- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。

(活動の内容、活動中見られた 子どもの姿、教諭 との関わり 等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。
 (HP など で 公開 する 可能性 が あり ます の で 、 公開 可能 な もの を 使用 ください。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞

日付、名前のなぞりを毎回取り組むことで、書くのが楽しいと思う児が多くなってきているように感じる。点をつなげるワークも様々な形の文字を書いていくうえで大切になる手首の動きに繋がっていると感じた。

合図があるまで勝手に進めることなく、待つことができるようになってきている。プリントの出し入れで困っていたり、プリントの進みがゆっくりな児もいるが、周りに合わせることも大切であり、自分でできるようにしていく必要があるため、見守ることの大切さに気付いた。

4. 今月の購入実績

[illegible]

記入日： 12月10日

記入者： 船本