

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/11/11					13			
②	2025/11/18					13			
③									
④									
⑤									

活動内容

・数を数えながら同じ数のマグネットを貼っていく
 ・ひらがなは「〇〇の〇です」と平仮名が使われている単語を一人ずつ皆の前で発表する
 積極的に取り組む児と、恥ずかしがる児といた。皆の前では言葉を発せられないが、前に出てカードをホワイトボードに貼ることは参加することができた
 言葉の単語数を数える場面では「競争」という単語で一喜一憂する姿もあったが、意欲的に取り組んでいた。しかし、ワークを苦手とする児も多く、理解できず周りのイラストを塗りつぶす姿も見られた
 ・サイコロに書かれている数を数えてホワイトボードに貼り2つのグループでどちらが多かったかを比べる大小比較も行った。参加方式とワークで活動を分けていたこともあり落ち着いて参加することができていた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
 (活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。
 (活動の内容、活動中見られた 子どもの姿、教諭 との関わり 等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用ください。)



3. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>
講師とのやり取りをしながら取り組むことで、以前より興味を持ち参加していたように思う。ワークの苦手意識を持つ児が多く感じた。塗り絵や写し絵などで鉛筆に触れ、苦手意識を軽減していければと思う。また、点繋ぎなどでまっすぐ線を引くなども取り入れていきたい。競争となると盛り上がるが気持ちの切り替えが難しい児もいる。経験を積むことで切り替えができるようにしていきたい。
発表の際に恥ずかしがる様子も見られるため、自信をもって参加できるようにしていきたい。年齢的にも勝ち負けを気にしてしまう姿も見られるため、「比べる」という経験をしつつ勝ち負けという構図にならないような活動を取り入れていきたい。

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日：	2025/11/21
記入者：	藤朶