

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【実験】

・科学の不思議に触れ興味関心・探究心を育む

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

様々なものに興味を示し、「なぜ?」「どうして?」とたくさんの不思議に触れている。1人ひとりの興味や探究心を科学の実験を通してさらに広げていきたい。

また、気になるものなど積極的に図鑑などを見て調べようとする姿がある。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/9/16						15		
②									
③									
④									
⑤									

活動内容
磁石・迷路用の紙を用意する。 磁石が部屋のどこにくっつくかを探す。「ここにくっつく」と確信しているところに磁石を当てたり、「ここはどうか」「くっついたよ」と新たに発見する姿があった。その中で、「どうして壁にはくっつかないのかな」と不思議そうに友達同士話す姿もあった。 磁石同士のくっつきでは、自分で試していく中で、反対にすると磁石がくっつくことに気づく姿もあった。

・活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)

・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり等を記載ください。

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、教諭との関わり等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公 開 する 可 能 性 が あ り ま す の で 、 公 開 可 能 な も の を 使 用 く だ さ い 。)



3. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>
磁石がくっつくと思っていたところにくっつかず、子どもと一緒に発見を共有することができた。細かくて危険かもしれないが、砂鉄などを使った実験なども興味がありそうだと気づいた。やり方を工夫することで、子どもたちの「なぜ」「どうして」の探究心の幅を広げていきたい。また、「くっつく」「くっつかない」仕組みに興味を持つ子もあり、子どもたちの「なんで?」「気になる」など実験を通し興味関心が深まったように感じる。

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日：	2025/10/9
記入者：	船本