

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数						
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)
		地域 大人 (人)						
①	8/5.8/26					13		
②								
③								
④								
⑤								

活動内容

- ・講師の問いに対して積極的に答える姿があった。
- ・皆の前に出て発表する際は、友達同士カードを見せ合い何が配られたのか短い会話をしながら楽しく参加することができていた。
- ・ひらがなのさ行からた行、そして数字の1～5までを学んだ。○のつく言葉など積極的に答え、難しい問題では講師のヒントを基に考えることができ自信をもって答えていた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり等を記載ください。
(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、教諭との関わり等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公 開 する 可 能 性 が あ り ま す の で 、 公 開 可 能 な も の を 使 用 く だ さ い 。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞	
・	以前は、ワークを配ってから内容の説明をしていたため集中できず講師の説明より先に取り組んでしまう姿があったが、今回ワークを配る前に説明があったことで、しっかりと説明を聞き取り組むことができていた。一斉に取り組むのが苦手な児もいるが、本児のペースに合わせて参加できるときに参加するスタイルをとることで、無理なく取り組むことができたので良かった。まだ、一方的に発言してしまう姿があるが、友達と一緒に考えたり、話す時間があることでさらに意欲的に参加できるのではないかと考えた。

4. 今月の購入実績

[illegible]

記入日： 9月3日

記入者： 菊地 由香里