

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
実施日		0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/9/19				9				
②	2025/9/26				9				
③									
④									
⑤									

活動内容

①カードに書かれた絵の数を数える

スイカやカボチャなどが描かれているカードが渡されると、その場で指差ししながら数え「2個」「3個」などと大きな声で答えていた。

②文字「さ行」「た行」

さ行、た行の頭文字がつく物の絵のカードをボードに貼った平仮名の下に貼る。「信号がいい」「トンボがいい」などと好みの絵カードを声に出しながら賑やかにカードを選んでいく。

文字だけの「た行」のカードを選び、同じ文字を持っている友達を探し手をつないで1～5の数字のマットの上に並ぶゲーム。早いもの順に並んでいくので1のマットを目指し急いでペアの友達を探す姿が見られた。

③ワーク：絵本

講師の出した問題に対し、正しい絵のマスに丸を書く。

点と点を繋ぐ(直線)、矢印の方向に線を書く(曲線)

④様々な形や色のパズルをはめて絵を完成させる。はめたい場所のパズルを選び夢中で取り組む姿が見られた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり等を記載ください。
(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、教諭との関わり等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	☐
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	☐
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	☐
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	☐
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	☐
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	☐

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。
 (HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用ください。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞	
①2～3個なら数えなくてもパッと見ただけで答えることができるようになってきた。しかし、中にはきちんと指差ししながらも数えられない子もいるので、嫌にならないようにフォローしていく必要があると感じた。	
②すっかり慣れた様子で頭文字を一致させるのが早くなった。絵を外し文字だけで理解するようステップアップした様子。体を動かし、気分転換を図る意図もあったようだ。	
③ワークの内容に慣れてきたのと、時間的に集中力が切れたためか、きちんと丸を書かず塗りつぶした絵になってしまったりと遊び始める姿があった。講師が関係ない話題を降って注目させるなど工夫している様子だった。	
④ワークで途切れた集中力が戻ってきた様子だった。皆で協力して絵を完成させる喜びを味わう姿が見られた。	

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日： 2025/10/9

記入者： 植村