

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由>（テーマに関する 子ども の興味関心、 園の特色 など

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして？なんで？」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
実施日		0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/11/21					10			
②	2025/11/28					10			
③									
④									
⑤									

活動内容
11/21 ・クイズ「これは誰でしょう？」 ボードに絵のカードが貼ってある。講師の先生のヒントを聞いてわかったらカードをとる。 例：「乗り物です」「外国に行くことができます」「空を飛びます」→飛行機 最初のうちは1つ目のヒントで決めてしまう姿があったが、だんだん「最後まで聞かないとわからない」ということがわかり、慎重に話を聞く姿が見られた。 ・絵を見て言葉を作る 「とけい」「くつした」「けいと」など配られた絵に合うように文字のカードを選び、上から下に読むように並べる。同じテーブルの友達と見せあいながら楽しそうに取り組んでいた。 ・ワーク 左の絵と同じ位置のマスに丸を付ける。→初めての問題だったので戸惑う姿も見られたが、説明をよく聞くことで理解することができていた。 ・えほん 「なつがきた」「にじがでた」「ぬうっとでたしろいくも」「ねこははしる」「のはらでかけったのしいな」講師の先生の後に続けて読んだ。すらすら読める子どもと途中で忘れてしまう子どもと差が出た。 11/28 ・絵のカードを見て数を言う。自分の持っているカードの絵を数えて相当する数字マットに移動する。ほとんどの子は正しく数字マットに移動することができたが、何人かは難しかった様子で迷う姿が見られた。 ・「は」行 ホワイトボードに貼られた絵の語頭の字を貼る。例：「はさみ」→は

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。
(活動の内容、活動中見られた 子 ども の姿、 教諭 との関わり 等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用 ください。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞	
・ ヒントを聞くごとに選択肢が狭まるので、注意深く話を聞く力や手を出さずに待つ力を養う為に効果のある問題だと思った。 ・ 正しく字を並べる作業が楽しい様子で、友達と絵を交換して長い時間取り組んでいた。 ・ 右と左をじっくり何度も見比べる姿が見られ、注意力が養われる問題だと思った。 ・ 数字を読むのは難しいと感じる子もいたが、興味を持つきっかけになったのではないかと思う。 ・ 字が読めることが前提となり、次のステップに進んだと感じた。 ・ 点と点を結んでまっすぐ線を引くことには慣れたが、交差させるようになっているので予測を付けながら線を引く練習になると思った。	

4. 今月の購入実績

注文日	項目	費用（税込）	購入方法
		0	

記入日： 12月8日

記入者： 植村