

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
実施日		0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/12/19				10				
②	2025/12/26				10				
③									
④									
⑤									

活動内容
12/19 ①数（イラストカード） 白鳥4羽、とんぼ5匹、クレヨン6個など、その数だけ手やタンバリンを叩く。 ②ま行（まくら、まめ、みかん、みみず、など） 名前の中にま行の字が入っていると喜び、他児は拍手していた。 ま行の字のカードを手紙に見立ててポストに入れる。→難しいと感じる子もいた ③イラストを見て「いけない子」を探す イラストの中の子達が何を言っているのか、積極的に発言する姿が見られた 12/26 ①形（丸、三角、四角）のマグネット 動物が描いてあるシートに様々な形のマグネットを貼って完成させる。 「ここだよね」などと友達と話しながら取り組んでいた。 ②かず イラストカード→「ドンチッチゲーム」 2グループに分かれ、イラストカードを引いて数の多いほうが勝ち→「頑張れ」と応援しながら盛り上がっていた。 ③ワーク えんぴつ ・上と下の動物の絵を線でつなぐ ・「つ」をなぞるように線を引く 曲線は難しい様子で迷わずできる児とできない児で差があった

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具)

- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。

(活動の内容、活動中見られた 子どもの姿、教諭 との関わり 等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公 開 す る 可 能 性 が あ り ま す の で 、 公 開 可 能 な も の を 使 用 く だ さ い 。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞

12/19

①音を使うことによってより数を意識することができるように感じた

②自分に関連することは興味を持って取り組んでいると感じた。文字だけだと読めない子共もいるため援助が必要だと思った。

③それぞれの場面をみて自分なりのストーリーを考えているようで、想像力を膨らましながらかしむことができていた。

12/26

①同じ形でも大きさが違うと形が違くと認識してしまうようだった

②瞬時に数を数える練習になって良かった

③書き順に言及し、書き方の基本を教えているのだと思った。

4. 今月の購入実績

[illegible]

記入日： 1月9日

記入者： 植村