

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
実施日		0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/10/14					13			
②	2025/10/21					13			
③									
④									
⑤									

活動内容

- ・講師の机を用意。意欲的に参加できる子は前方へ席の配置を行う。
- ・14日のすくわくは、保育参加もあり子どもたちが高揚していた。その中でも、しっかりと講師の話を聞き受け答えやワークに取り組む姿があった。
- ・「はひふへほ」の文字を探し丸を付けたり、数字の「1, 2, 3, 4, 5」の並びが正確なのかどうかを探したが、数字の間違いを探すのは難しそうだった。
- ・21日は、子どもたちに落ち着きが見られなかった。参加することを嫌がったり席から立ち上がったという姿が見られた。毎回盛り上がる手遊びの「パンパンゲーム」で講師が気持ちの切り替えを行うが、高揚に変化は見られなかった。担任がそばにつき、落ち着くよう言葉かけを30分程かかり少し集中が高まった。ほかの児も全体的に子ども同士会話などが多かった為、担任が個々へ言葉かけをし全体的に集中する。学習内容は、「ま、み、む、め、も」の文字探しを行う。簡単に行う児もいれば、理解できず困ってしまいプリントの空白部分に落書きをしている児がいた。数字の学びでも集中できない様子が見られた。

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり等を記載ください。
(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、教諭との関わり等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。

(HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用ください。)



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞

- ・子どもたちの意欲の低下、興味の薄れが見られる。
- ・参加できない児が落ち着けるよう、環境設定の見直しを今一度行う必要があると感じる。
- ・参加できない児に意欲がある児が引っ張られてしまわないようにする必要性を感じたため、意欲のある児への言葉かけを丁寧に行っていきたいと感じる。
- ・ひらがなを順に学んでいるため、同じような内容が続いてしまうのは仕方ないが、その中でも興味関心が引き出せるよう講師と連携、相談し保育者も気持ちの切り替えに協力できるようにしていきたい。

4. 今月の購入実績

記入日： 2025/11/10

記入者： 藤 朶