

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

1. 活動のテーマ

<テーマ>

【学び】

- ・文字や数への興味を持つ

<テーマの設定理由> (テーマに関する 子どもの興味関心、園の特色 など)

ひらがなにも興味を持ち始めており、「あ」の文字を見て「あ」から始まる様々な言葉を考え友達と伝え合う姿がある。言葉遊び、数字遊び、形の大小など様々なものに興味関心を持ち「どうして?なんで?」と保育者に尋ねるなど探究心が芽生えてきているため。

2. 探究活動の実践

		対象クラス・対象人数							
	実施日	0歳児 クラス (人)	1歳児 クラス (人)	2歳児 クラス (人)	3歳児 クラス (人)	4歳児 クラス (人)	5歳児 クラス (人)	地域 子ども (人)	地域 大人 (人)
①	2025/12/2					13			
②	2025/12/9					13			
③									
④									
⑤									

活動内容

・講師と話をを行い(1時間→30分)に時間を短縮してもらう
平仮名「わ・を・ん」を学ぶ。講師と「わ」がつく言葉「を」がつく言葉、「ん」が最後につく言葉を発信し答えた。
また、絵カードから文字探しを行った。
数字を学ぶ場面では、1～10までのカードがグループに配られ、講師の示したものと同じカード、同じ並びを協力して作る。
・「ひよこ」などの写真を見て子どもたちは「ひよこ」などの動物や物の名前を答えていた。また、写真にあったひらがなが書かれた紙をボードから選んだ。
サイコロを振って1～6の数のブロックをケースに入れる活動を行うと「3」「5」など数字を数えながらブロックを入れていた。
ワークシートでは、鉛筆を使い「8」「9」の数字を書いた。「9」より「8」の数字を書く方が難しい様子だった。

0

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した 素材や道具)

- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。

(活動の内容、活動中見られた 子どもの姿、教諭 との関わり 等)

活動におけるチェックリスト	
グループ単位での活動等により、乳幼児同士の対話、関わりを促す。	○
活動中の乳幼児の言葉、表情、ジェスチャー等の表現に着目し、メモ・写真・映像等で記録する。	○
乳幼児一人ひとりが主体的に活動できるよう配慮した声掛け等を行う。	○
記録をもとに、乳幼児の関心や発見、表現を振り返る。	○
幼稚園・保育所等の各施設の教諭数値・保育者所同士や保護者等に、探究活動の内容を共有する。	○
次の探究活動の更なる充実に向け、新たな問いや環境の構成を考える。	○

活動の様子が分かる写真 2 枚 以上 を貼付 してください。
 （HP など で 公開する可能性がありますので、公開可能な ものを 使用 ください。）



3. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞

- ・時間の短縮を行ったことで集中して最後まで取り組むことができた。
- ・ワークには苦手意識を持っている児が多い。取り組む姿勢を褒め、意欲や興味関心が持てるようにしていきたい。
- ・保育者が思っているよりも、ひらがな、数字に興味を持っていると感じた。言葉を知ることが楽しいと思ってもらえるような絵本を読み言葉に親しむ機会をたくさん作っていきたいと思った。

4. 今月の購入実績

[illegible]

記入日： 12月10日

記入者： 藤朶・小林